**НЕОСУДАРСТВЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ**

**«АЛЬТЕРНАТИВА»**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

на методическом совете Директор НОУ гимназии «Альтернатива»

Председатель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Распутина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Трубицын

*Протокол от 28.08.2019 №1 Приказ от 28.08.2019 № 102-у*

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Обществознание»**

для **5-9** класса

**2019/ 2020** учебный год

**Разработала:**

Серегина Алена Владимировна

г. ЕЛЕЦ - 2019 г.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

## *Личностные результаты* ***освоения основной образовательной программы:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Содержание учебного курса «Обществознание»**

**Человек. Деятельность человека**

**Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.**

**Общество**

**Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.**

**Социальные нормы**

**Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.**

**Сфера духовной культуры**

**Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.***

**Социальная сфера жизни общества**

**Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.***

**Гражданин и государство**

**Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.***

**Основы российского законодательства**

**Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.***

**Экономика**

**Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.**

**Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.**

**Содержание 6 класс**

**Человек. Деятельность человека**

*Что изучает предмет «Обществознание».* **Биологическое и социальное в человеке. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.**

*Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству*

***Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность* . Человек в малой группе. Лидерство. Отношения между поколениями Способности и потребности человека. Познание человеком мира и самого себя. Общение.**

**Общество**

**Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс***

**Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.** **Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.**

**Социальные нормы**

**Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Добро и зло. Долг. Совесть. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.***

*Будь смелым* . *Человек славен добрыми делами.*

**Сфера духовной культуры**

**Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Культура, ее многообразие и основные формы .Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.** *Уровни общего образования.* **Самообразование.**

**Социальная сфера жизни общества**

**Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.** *Досуг семьи*

**Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.**

***Человек и человечность***

***Потребно­сти чело­века. На пути к жизнен­ному успе­ху***

**Гражданин и государство**

**Наше государство – Российская Федерация.** *Учимся быть достойными гражданами***. Государственные символы России.** *Учимся уважать людей любой нации****.* Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.**

**Содержание 7 класс**

**Человек. Деятельность человека**

**Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Межличностные конфликты и способы их разрешения.**

**Общество**

**Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.**

**Социальные нормы**

**Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.**

**Социальная сфера жизни общества**

**Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Участие граждан в политической жизни.**

**Гражданин и государство**

**Президент Российской Федерации, его основные функции. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.***

**Экономика**

**Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.**

**Содержание 8 класс**

**Социальные нормы**

**Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Моральная ответственность.**

**Сфера духовной культуры**

**Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.***

**Экономика**

**Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Реклама. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.**

**Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.**

**Содержание 9 класс**

**Гражданин и государство**

**Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. . Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ**

**Основы российского законодательства**

**Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.***

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Человек. Деятельность человека 3** | | |
| 1 | *Что изучает предмет «Обществознание».*  *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность*  Человек. Деятельность человека | 1 |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке  Человек в малой группе Лидерство. | 1 |
| 3 | Основные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста | 1 |
| **Социальная сфера жизни общества 3** | | |
| 4 | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Отношения между поколениями | 1 |
| 5 | Основные роли членов семьи Особые потребности людей с ограниченными возможностями | 1 |
| 6 | Семейные ценности и традиции *Досуг семьи*.  Понятие деятельности. | 1 |
| **Общество 3** | | |
| 7 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс* | 1 |
| 8 | Способности и потребности человека. Игра, труд, учение. | 1 |
| 9 | Познание человеком мира и самого себя. Общение | 1 |
| 10 | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.  Типы обществ. | 1 |
| **Сфера духовной культуры 5** | | |
| 11 | Образование, его значимость в условиях информационного общества | 1 |
| 12 | *Контрольная работа «Человек в социаль­ном изме­рении»* | 1 |
| 13 | Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. | 1 |
| 14 | Социальные нормы  Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* |  |
| 15 | Система образования в российской Федерации. Самообразование. *Уровни общего образования* | 1 |
| 16 | Культура, ее многообразие и основные формы | 1 |
| **Социальные нормы 8** | | |
| 17 | Общественные ценности Как усваиваются социальные нормы. | 1 |
| 18 | Гражданин и государство. Роль деятельности в жизни человека и общества. *Учимся трудиться и уважать труд* | 1 |
| 19 | Нравственность. Добро и зло. Долг. Совесть. Мораль, ее основные принципы. | 1 |
| 20 | Социализация личности. Социальная мобильность. | 1 |
| 21 | *Особенности социализации в подростковом возрасте.* | 1 |
| 22 | **Многообразие видов деятельности.** *Учимся творчеству* | 1 |
| 23 | *Контрольная работа «Социальные нормы»* | 1 |
| 24 | **Сфера духовной культуры**  **Наука в жизни современного общества** | 1 |
| **Гражданин и государство** | | |
| 25 | **Наше государство – Российская Федерация***Учимся быть достойными гражданами.* | 1 |
| 26 | ***Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России** | 1 |
| 27 | **Государственные символы России. Конституция** *Учимся уважать людей любой нации* | 1 |
| 28 | **Российской Федерации – основной закон государства.** | 1 |
| 29 | ***Государственная итоговая аттестация*.** | 1 |
| 30 | *Практикум по теме «Сфера духовной культуры»* | 1 |
| 31 | *Контрольная работа «Сфера духовной культуры»* |  |
| 32 | **Социальная сфера жизни общества** | 1 |
| 33 | **Социальная структура общества. Социальные общности и группы.** | 1 |
| 34 | *Итоговая контрольная работа «Социальная сфера жизни общества»* | 1 |
| 35 | **Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте** | 1 |
| **Итого:35 часов** | | |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Человек. Деятельность человека 3** | | |
| 1 | Межличностные отношения. | 1 |
| 2 | Межличностные конфликты и способы их разрешения. | 1 |
| 3 | Личные и деловые отношения. | 1 |
| **Гражданин и государство 4** | | |
| 4 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 |
| 5 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 1 |
| 6 | *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* | 1 |
| 7 | Президент Российской Федерации, его основные функции | 1 |
| **Социальные нормы 9** | | |
| 8 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. | 1 |
| 9 | Основные признаки права. | 1 |
| 10 | Право и мораль: общее и различия. | 1 |
| 11 | Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 12 | Опасность наркомании и алкоголизма для человека иобщества. | 1 |
| 13 | Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 |
| 14 | Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. | 1 |
| 15 | *Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»* | 1 |
| 16 | *Контрольная работа по теме «Социальные нормы»* | 1 |
| **Экономика 8** | | |
| 17 | Производство ‑ основа экономики. | 1 |
| 18 | Товары и услуги | 1 |
| 19 | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 1 |
| 20 | Торговля и ее формы | 1 |
| 21 | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи | 1 |
| 22 | Деньги и их функции | 1 |
| 23 | *Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»* | 1 |
| 24 | *Контрольная работа по теме «Экономика»* | 1 |
| **Социальная сфера жизни общества 5** | | |
| 25 | Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 |
| 26 | Этнос и нация. *Национальное самосознание*. | 1 |
| 27 | Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. | 1 |
| 28 | Социальная политика Российского государства. | 1 |
| 29 | *Практикум по теме: «Человек и природа»* | 1 |
| **Политическая сфера жизни общества 6** | | |
| 30 | Политика и власть | 1 |
| 31 | **Роль политики в жизни общества.** | 1 |
| 32 | *Итоговая контрольная работа* | 1 |
| 33 | **Участие граждан в политической жизни.** | 1 |
| 34 | **Государство, его существенные признаки.** | 1 |
| 35 | Итоговое повторение | 1 |
| **Итого:35 часов** | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Социальные нормы 7** | | |
| 1 | Моральные нормы и нравственный выбор. | 1 |
| 2 | Роль морали в жизни человека и общества | 1 |
| 3 | Золотое правило нравственности. | 1 |
| 4 | Гуманизм | 1 |
| 5 | Моральная ответственность. | 1 |
| 6 | Контрольная работа по теме «Социальные нормы» | 1 |
| 7 | Семинар по теме «Социальные нормы» | 1 |
| **Сфера духовной культуры 7** | | |
| 8 | Религия как форма культуры | 1 |
| 9 | Роль религии в жизни общества. | 1 |
| 10 | Свобода совести | 1 |
| 11 | Искусство как элемент духовной культуры общества | 1 |
| 12 | *Влияние искусства на развитие личности.* | 1 |
| 13 | *Мировые религии* | 1 |
| 14 | Семинар по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 |
| **Экономика 21** | | |
| 15 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества | 1 |
| 16 | Распределение. Обмен. Потребление | 1 |
| 17 | Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. | 1 |
| 18 | Факторы производства. Производительность труда. | 1 |
| 19 | Разделение труда и специализация. Собственность. Реклама. | 1 |
| 20 | Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. | 1 |
| 21 | Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. | 1 |
| 22 | Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 23 | Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. | 1 |
| 24 | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств | 1 |
| 25 | Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике | 1 |
| 26 | Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. | 1 |
| 27 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. | 1 |
| 28 | Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности* | 1 |
| 29 | Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. | 1 |
| 30 | Пенсионное обеспечение | 1 |
| 31 | *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* | 1 |
| 32 | Активы и пассивы. Сбережения. Инфляция. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 | Семинар по теме: «Экономика» | 1 |
| 35 | Личный финансовый план | 1 |
| **Итого: 35уроков** | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Гражданин и государство 9** | | |
| 1 | Россия – федеративное государство | 1 |
| 2 | Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. | 1 |
| 3 | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. | 1 |
| 4 | Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации | 1 |
| 5 | Гражданство Российской Федерации. | 1 |
| 6 | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 1 |
| 7 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Гражданин и государство» | 1 |
| 9 | Практикум по теме «Гражданин и государство» | 1 |
| **Основы российского законодательства** | | |
| 10 | Основы российского законодательства | 1 |
| 11 | Система российского законодательства. Источники права | 1 |
| 12 | Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. | 1 |
| 13 | Признаки и виды правонарушений. | 1 |
| 14 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. | 1 |
| 15 | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров | 1 |
| 16 | Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. | **1** |
| 17 | Способы защиты гражданских прав | 1 |
| 18 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. | 1 |
| 19 | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей | 1 |
| 20 | Особенности административно-правовых отношений. | 1 |
| 21 | Административные правонарушения. Виды административного наказания. | 1 |
| 22 | Уголовное право, основные понятия и принципы. | 1 |
| 23 | Понятие и виды преступлений | 1 |
| 24 | Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. | 1 |
| 25 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита | 1 |
| 26 | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | 1 |
| 27 | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | 1 |
| 28 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | 1 |
| 29 | *Международное гуманитарное право.* | 1 |
| 30 | *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* | 1 |
| 31 | *Контрольная работа по теме «Основы российского законодательства»* | 1 |
| 32 | *Итоговая контрольная работа по всему пройденному курсу* | 1 |
| 33 | *Практикум по теме «Основы российского законодательства»* | 1 |
| 34 | Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания | 1 |
| 35 | Обобщение курса | 1 |
| **Итого: 35 часов** | | |